

يَوْمُ الْعِيدِ



٣ - أتعرف:



دُمِيّة



دُولَاب

ركن المساعدة : (خطوات الدرس المفصلة: الأنشطة- تقديم الحرف- التمارين موجودة في دليل المعلم)

- يبدأ المدرس بتقديم الكلمات المفتاحية من خلال البطاقات وتمثيل المعنى : رَجَعَ - حَمَلَ
- دار - أنشد - فرح (يستخدم صيغتي المذكر والمؤنث)
- يدرّب المدرّس الأطفال على استخدام الكلمات المفتاحية مستخدماً عبارة: ماذا فعلت؟
- وتكون الإجابة مكونة من الفعل فقط (يرجى الاطلاع على الأنشطة المقترحة في دليل المعلم)
- يسمع المدرس التلاميذ قصة الدرس: (إستمع لي) مع الاستعانة بالرسوم ووسائل الإيضاح.
- يطرح المدرس أسئلة المحادثة: (أجبني) ويشجع الأطفال على إعطاء الإجابة الكاملة.
- يستنتج المدرس الهدف السلوكي: "الشكر"

١- إستمع لي:



اليوم عيد. رَجَعَ أَبِي إلى الدّار، حَمَلَ مَعَهُ هَدَايَا: دَوْلَابٌ لِرِشَادٍ، وَ دُمِيَّةٌ لِفَدْوَى. دارَ دَوْلَابٌ رِشَادٍ، وَأَنْشَدَتْ دُمِيَّةٌ فِدْوَى. فَرِحَ رِشَادٌ وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْعِيدِ. فَرِحَتْ فِدْوَى وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي.

٢ - أجبني:



- ١ - ماذا فعل أبي؟
 - ٢ - ماذا حمل معه؟
 - ٣ - ماذا فعلت الدمية؟ والدولاب؟
 - ٤ - ماذا قال رشاد؟
 - ٥ - ماذا قالت فدوى؟
- رَجَعَ أَبِي إلى الدّار
 - حَمَلَ مَعَهُ هَدَايَا.
 - أَنْشَدَتْ الدُمِيَّةُ، وَ دَارَ الدَّوْلَابُ.
 - قَالَ رِشَادٌ: مَا أَجْمَلَ الْعِيدِ.
 - قَالَتْ فِدْوَى: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي

٤- اکتشف:



فَدَوَى

د



رَشَاد

د

٥- اقرأ:



دَارَ دَوْلَابُ رَشَاد

رَشَاد

د

دَوْلَابُ

دو

دَارَ

دا

أَنْشَدَتْ دُمِيَّةُ فَدَوَى

فَدَوَى

د

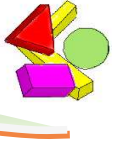
دُمِيَّةُ

دُ

أَنْشَدَتْ

نَ

٦ - أميّر:



د

د

د دَ دَا د دُ دُو

دَارَ زَارَ زَادَ

التمارين الكتابية

١ - أكمل متّبعاً اتّجاه السّهم:

د دَ دَا د دُ دُو

د دَ دَا د دُ دُو

د دَ دَا د دُ دُو

٢ - أصل الصّورة بالصّوت المناسب:

د



دَا



دَا

دُو



دُو



٣ - أضع حول "د" أو "د"

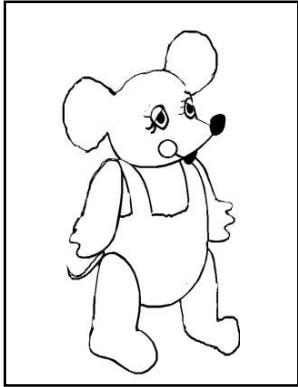
صُنْدُوقِ دَوْلَابِ رَشَادِ

فُدُوي هُدُهد

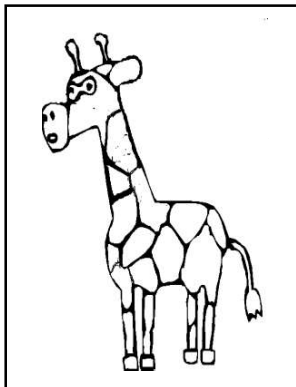
٤- أنسخ بخطّ جميل و مرتّب:

د د دا دو دار دود

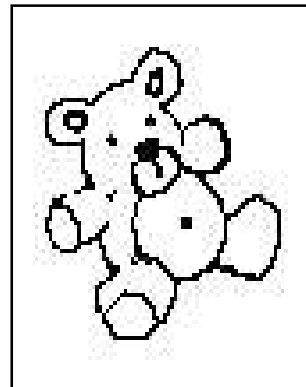
٥- أضع مكان النقاط "د" أو "ر" أو "ز" ثم ألون:



فأ ... ة



... رافة



... ب

٦- إملاء: دار - دود